

دليل برنامج المدارس الإيكولوجية التربوية والتحسيس من أجل تنمية مستدامة



- التعريف و الأهداف
- كيفية تدير مشروع "المدرسة الإيكولوجية"
- المحاور التي يشتغل عليها برنامج "المدارس الإيكولوجية"
- المراحل السبعة لتطبيق المشروع البيئي للمدرسة الإيكولوجية
- الحصول التدريجي على شارة "اللواء الأخضر"
- الجدول الزمني لبرنامج "المدارس الإيكولوجية"
- الاستفادة من البوابة الإلكترونية للبرنامج

أكتوبر 2013

مستجدات برنامج "المدارس الإيكولوجية"

تمهيد

عملت مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة على مواكبة المعايير الدولية للبرنامج الدولي "المدارس الإيكولوجية" كي تساعد المؤسسات التعليمية الابتدائية المنخرطة في تطبيق البرنامج، بشكل صحيح ومنهجي ومنظم للحصول على أكبر قدر ممكن من الفائدة للبيئة داخل الوسط المدرسي وتطوير الفكر البيئي لدى المتعلمات والمتعلمين، من أجل تعزيز ثقافة التنمية المستدامة.

توجهات جديدة

ووفقا للمنهجية المتبعة من طرف المؤسسة الدولية للتربية البيئية، واستثمارا للنتائج المتوصل إليها من طرف اللجنة الوطنية لتحكيم البرنامج، أثناء زيارتها التقييمية للمدارس المرشحة تبين لها أن أغلبية المدارس المرشحة تشتغل على المحاور الثلاثة أساسية: (تقليص استهلاك الماء وتقليص استهلاك الطاقة والتدبير الجيد للنفايات)، وفي حين أن هناك مؤسسات تعليمية أخرى تشتغل على المحاور الأخرى (التنوع البيولوجي، التغذية) دون إعطاء الأسبقية للمحاور الثلاثة الأساسية السالفة الذكر والمرتبطة ببعضها البعض. وحتى يكون العمل موحدًا بين جميع المدارس المنخرطة في البرنامج، تم تعميم أولوية الإشتغال على المحاور الثلاثة الأساسية: تقليص استهلاك الماء وتقليص استهلاك الطاقة والتدبير الجيد للنفايات.

المنهجية الجديدة

ومن هذا المنطلق شرعت المؤسسة في تبني طريقة جديدة للحصول التدريجي على شارة "اللواء الأخضر"، الهادفة إلى تطبيق المراحل السبعة للبرنامج وخلق حيوية لعمل المؤسسات التعليمية المنخرطة واستمرار أنشطتها من خلال الإشتغال التدريجي على محاور البرنامج، الذي على إثره يمنح للمؤسسات التعليمية المنخرطة في برنامج "المدارس الإيكولوجية" استحقاق يعتمد على ثلاث مستويات: الشهادة البرونزية، الشهادة الفضية وشارة "اللواء الأخضر" المشروحة أسفله والهادفة إلى:

- التحسين التدريجي للوضع البيئية للمؤسسة التعليمية من خلال الإشتغال المتواصل على المحاور البرنامج.
- تطوير القدرات المعرفية للمتعلقات والمتعلمين في مختلف المحاور المطروحة للاشتغال.
- أخذ بعين الاعتبار الترابط الموجود بين المحاور البيئية.

التعريف ببرنامج "المدارس الإيكولوجية"

برنامج "المدارس الإيكولوجية" هو برنامج لتعلم كيفية التدبير البيئي من أجل ترسيخ ثقافة التنمية المستدامة في المؤسسات التعليمية الابتدائية، عن طريق تشجيع المتعلمات والمتعلمين لأخذ دور فاعل في كيفية تدبير مؤسساتهم لفائدة البيئة، من خلال العمل في كل الأقسام المدرسية.

يهدف برنامج "المدارس الإيكولوجية" أيضا إلى إدخال التعليم البيئي على مستوى التدريس المدرسي لتطوير الأخلاق البيئية والتي ستكون قاسما مشتركا بين كل من في المدرسة.

برنامج "المدارس الإيكولوجية" هو أحد برامج المؤسسة الدولية للتربية البيئية (FEE)، والذي تنخرط فيه 56 دولة عبر القارات الخمس.

عرف برنامج "المدارس الإيكولوجية" انطلاقته منذ سنة 2006 بالمؤسسات التعليمية الابتدائية بالمغرب من طرف مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة بعد انخراطها في المؤسسة الدولية للتربية البيئية. وبدأ تعميمه التدريجي بشراكة بين مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة ووزارة التربية الوطنية منذ سنة 2010.

كيفية تدبير مشروع "المدرسة الإيكولوجية"

تستطيع كل مدرسة ابتدائية أن تشارك في برنامج "المدارس الإيكولوجية" بشرط أن يكون انخراطها تطوعيا واختياريا. عبر إنجاز مشروع بيئي للمدرسة باختيار عدد من المحاور الستة وهي: التقليل من استهلاك الماء والطاقة، التدبير الجيد للنفايات، العناية بالتغذية والاهتمام بالمحافظة على التنوع البيولوجي وإشاعة التضامن. مع تطبيق منهجية المراحل السبعة للبرنامج.

يوظف البرنامج منهجا تشاركيا شاملا يدمج التعليم مع العمل لتوفير طريقة فعالة في تحسين البيئة المدرسية والحصول على وعي حقيقي وتغيرات سلوكية عند المتعلمات والمتعلمين وكل العاملين في المدرسة وجمعيات أبناء التلاميذ والأسر والجماعة المحلية والمجتمع المدني، حتى يتم الحصول على تغيرات جذرية في المجتمع المحلي.

المحاور التي يشتغل عليها برنامج "المدارس الإيكولوجية"

يشتغل البرنامج على خمسة محاور:

- التقليل من استهلاك الماء
- التقليل من استهلاك الطاقة
- التدبير الجيد للنفايات
- المحافظة على التنوع البيولوجي
- العناية بالتغذية الجيدة

ملاحظة: يشتغل البرنامج على المحاور ذات الأولوية:

التقليل من استهلاك الماء، التقليل من استهلاك الطاقة، التدبير الجيد للنفايات قبل الانتقال للمحاور المكملة (العناية بالتغذية الصحية، المحافظة على التنوع البيولوجي، وإشاعة التضامن ...)

المراحل السبعة لتطبيق المشروع البيئي للمدرسة الإيكولوجية :

تشتمل منهجية برنامج "المدارس الإيكولوجية" على سبعة مراحل تضم معايير يسهل تطبيقها في أي مؤسسة تعليمية ابتدائية، ويتعين اختيار منسق للبرنامج للقيام بتنسيق مختلف الأنشطة، ويبقى الدور الفاعل للمتعلّقات والمتعلمين .

المراحل السبعة :

- 1 - تكوين لجنة للتتبع
- 2- إنجاز التشخيص البيئي للمدرسة
- 3 - بلورة خطة عمل
- 4 - مراقبة وتقييم خطة العمل
- 5 - إقامة الوصل بالبرنامج الدراسي
- 6 - إشراك مكونات المدرسة وفعاليات الجماعة
- 7- الرمز الإيكولوجي

1 - تكوين لجنة التتبع:

وهي بمثابة القلب النابض للبرنامج، فهي تضم كل الفاعلين داخل المدرسة وخارجها من الأساتذة ومنسق البرنامج، والمتعلّقات والمتعلمين ، وإدارة وأعاون مع إنفتاح المدرسة على مختلف الفاعلين الجمعويين والمنتخبين، والهيئات العمومية والخاصة... وتجتمع هذه اللجنة بانتظام لتحديد سير وتوجهات المشروع ، فهي التي تشخص الوضع البيئي للمدرسة وتبني خطة عمل المشروع وتتبع تفعيلها وهي التي تنجز وتقدم ملف المدرسة للحصول على "شارة اللواء الأخضر" أو تجديدها. وتتكون اللجنة عبر الخطوات التالية :

- الإعلان عن البرنامج في محيط المدرسة من طرف الأساتذة لتشجيع المتعلّقات والمتعلمين للانضمام إلى لجنة التتبع،
- ترشح المتعلّقات والمتعلمون لتمثيل أقسامهم ليصبحوا أعضاء بلجنة التتبع ويتم اختيارهم عن طريق الاقتراع،
- إعطاء فرصة للمتعلمين لاقتراح الأنشطة داخل لجنة التتبع لتشجيعهم على أخذ المبادرات،
- تحييد اجتماع لجنة التتبع مرة كل شهر،

- تحرير التقارير من طرف المتعلمين والمتعلّقات وباقي أعضاء اللجنة ، مع أخذ بعين الاعتبار كل الملاحظات والمقترحات مع وضع هذه التقارير ولائحة اللجنة في البوابة الإلكترونية للبرنامج www.ecocoles.ma

2-إنجاز التشخيص البيئي للمدرسة:

قبل بلورة خطة العمل، لا بد من الوقوف على الوضع البيئي للمدرسة ومدى تأثيره في المحيط العام، وذلك من خلال المحاور الستة الأساسية للبرنامج : التقليل من استهلاك الماء و التقليل من استهلاك الطاقة ، التدبير الجيد للنفايات ، العناية بالتغذية الاهتمام بالمحافظة على التنوع البيولوجي وإشاعة التضامن . إذ انطلاقا من نتائج هذا التشخيص يتم بناء خطة العمل وتحديد السير العام للمشروع ، ويتم هذا كله من طرف لجنة التتبع التي تحتفظ بالصلاحيات التامة في تناول المحاور الثلاثة الأساسية (استهلاك الماء و التقليل من استهلاك الطاقة ، التدبير الجيد للنفايات) دفعة واحدة منذ الانطلاقة أو الاكتفاء بمحور واحد كل سنة، لتثبيت المشروع داخل المدرسة. ويتم إنجاز هذا التشخيص عبر :

- وضع تقرير مفصل على الوضعية البيئية.

- ضرورة استعمال الجداول التشخيصية لإنجاز التشخيص و نقل نتائجه ، كما يمكن للجنة اقتراح جداول من إنجازها ، (انظر نماذج من الجدول المقترحة الموجودة بالبوابة الإلكترونية للبرنامج : www.ecoeco.ma)
- تجميع نتائج التشخيص في وثيقة تعرض داخل المدرسة و توضع على البوابة الإلكترونية للبرنامج (www.ecoeco.ma) ،
- ضرورة أخذ بعين الاعتبار اقتراحات المتعلمات والمتعلمين أثناء العمل من طرف زملائهم و أساتذتهم ،
- إنجاز التشخيص البيئي كل سنة لتقييم وضع و تقدم المدرسة.

3-بلورة خطة عمل:

من خلال تشخيص الوضع البيئي للمدرسة، تنكب لجنة التتبع على مناقشة وإقامة خطة عمل شاملة من شأنها تغيير الممارسات والسلوكيات داخل الفضاء المدرسي وتخفيف تأثيرها في المحيط البيئي.

وتعد خطة العمل، وثيقة هامة تحدد المسؤوليات والمهام إضافة إلى المدة الزمنية الخاصة بكل إنجاز ونشاط. ومن الضروري إدماجها بارتباط مع المنهج الدراسي وباقي أنشطة المدرسة وفق المحور أو المحاور المشتغل عليها، وتتمثل في :

- إيجاد حلول للمشاكل المسطرة في التشخيص البيئي المنجز من أجل تغيير الممارسات البيئية السلبية إلى الممارسات البيئية الجيدة وتحسين الوضعية البيئية للمؤسسة،

- إظهار الأنشطة الناجحة في مكان بارز بالمدرسة أو خارجها : (المكتبة - قاعة الاجتماعات - بهو المدرسة - قاعة النادي البيئي) ، لكي تتعرف عليها كل مكونات المدرسة ،

-تنظيم أيام مفتوحة تشارك فيها كل فعاليات المدرسة لإبراز مختلف النجاحات التي تحققت في المدرسة وإيجابيتها

4-مراقبة و تقييم خطة العمل:

هذه المرحلة ضرورية وملازمة لكل طور من أطوار خطة العمل، فبفضلها تتمكن لجنة التتبع من وضع يدها على مكامن الخلل والنقص وتصحيحها وتصويبها وتعديلها، حتى يتم توجيه المشروع بالشكل المرغوب فيه، وتمثل في:

- الربط بين إنجاز التشخيص البيئي وخطة العمل،
- اتخاذ قرارات هامة للتقليص من التأثير الإيكولوجي للمدرسة ،
- مواصلة لجنة التتبع لتقييم مختلف الأنشطة التي تنجز من طرف كل المكونات التربوية للمؤسسة التعليمية التي تعرف تقدم في إنجاز خطط عملها،
- استمرارية اجتماعات اللجنة لتقييم التقدم الذي تم التوصل إليه و تحليل التقارير، مع اتخاذ حلول عندما ترى ذلك ضروريا لضمان التتبع الجيد لخطة العمل.

5-إقامة الوصل بالبرنامج الدراسي:

"المدرسة الإيكولوجية" بالمغرب تعني بالأساس نهجا بيداغوجيا ينهض به من طرف الأساتذة والفاعلين التربويين، ومن هنا وجب وصل كل مراحل مشروع برنامج " المدارس الإيكولوجية " بالمنهاج الدراسي المعمول به، سواء عبر إشارات مركزة ومرحلية أو بشكل منسق ومسهب كلما تقاطعت أنشطة برنامج " المدارس الإيكولوجية" مع الكفايات والمعارف المسطرة في البرنامج الدراسي. وتوضع الوثيقة الخاصة بهذه المرحلة في البوابة.

6-إشراك مكونات المدرسة وفعاليات الجماعة:

إن أحد الأهداف الأساسية للمدرسة الإيكولوجية بالمغرب، هو تجميع وإشراك أكبر عدد ممكن من الفاعلين والمعنيين، لأن المحفز الرئيسي لنجاح المشروع واستمراره، هو المساهمة الجماعية والتعبئة الشاملة ، من خلال إشراك كل مكونات المدرسة بدون استثناء مع الانفتاح على أكبر عدد من الفاعلين ، من آباء التلاميذ والمنتخبين والجمعيات، والجماعات والسلطات ، والهيئات ، وتمثل في :

- تنظيم أيام مفتوحة تشارك فيها كل فعاليات المدرسة لإبراز مختلف النجاحات التي تحققت فيها،
- إشراك الجماعة في كل الأنشطة المقترحة في المدرسة
- إشراك الإعلام المحلي في التعريف بأنشطة المدرسة البيئية،
- عرض تفاصيل الأنشطة في البوابة الإلكترونية لبرنامج " المدارس الإيكولوجية"،

7-الرمز الإيكولوجي

يوكب الرمز الإيكولوجي خطة العمل بتشجيع المواقف الفردية والجماعية المسؤولة التي يجب تبنيها داخل وخارج " المدرسة الإيكولوجية " .فهو يوضح بشكل معبر وخلاق التزام المدرسة بتحسين وضعها البيئي، فقد يتخذ الرمز

الإيكولوجي شكل: لائحة بسيطة لعبارات الالتزام الإيكولوجي أو قصيدة أو نشيد أو جدارية أو ملصق يزاوج بين الرسم وعبارات الالتزام أو غير ذلك من الأشكال التعبيرية، التي قد توجد بها مخيلة وقريحة المتعلمة والمتعلم ، وتتمثل في :

- إنجاز الرمز الإيكولوجي في واجهة المدرسة وإظهاره داخل الأقسام ،

- إرسال الرمز الإيكولوجي إلى البوابة الإلكترونية للبرنامج ،

- الاحتفاظ بالرمز الإيكولوجي أو تجديده كل سنة حسب المحور المشتغل عليه.

الحصول التدريجي على شارة " اللواء الأخضر "

تمهيد

شرعت مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة في تبني طريقة جديدة للحصول التدريجي على شارة " اللواء الأخضر" ، الهادفة إلى تطبيق المراحل السبعة للبرنامج وخلق حيوية لعمل المؤسسات التعليمية المنخرطة واستمرار أنشطتها من خلال الاشتغال التدريجي على محاور البرنامج. الذي على إثره يمنح للمؤسسات التعليمية المنخرطة في برنامج " المدارس الإيكولوجية " استحقاق يعتمد على ثلاث مستويات : الشهادة البرونزية ، الشهادة الفضية و شارة " اللواء الأخضر " المشروحة أسفله:

كلمات هاتان الشهادتان مرحلة إعدادية للمؤسسات التعليمية من أجل الوصول إلى شارة " اللواء الأخضر".

السنة الدراسية	محاور البرنامج	الإستحقاق
السنة الأولى	محور واحد	الشهادة البرونزية
السنة الثانية	محورين	الشهادة الفضية
السنة الثالثة	ثلاث محاور	شارة " اللواء الأخضر "

وتجدر الإشارة ، إلى أن إمكانية الحصول على شارة " اللواء الأخضر " منذ السنة الأولى ممكن ، شريطة التقيد بالمعايير اللازمة وهي احترام المراحل السبعة والاشتغال على 3 محاور .

يهدف الحصول التدريجي على شارة " اللواء الأخضر " إلى:

- اعتماد بيداغوجية مشروع التدبير البيئي من طرف المؤسسة التعليمية بالإشراك الفعال للمتعلقات والمتعلمين من خلال تطبيق برنامج " المدارس الإيكولوجية" .

- التحسين التدريجي للوضعية البيئية للمؤسسة التعليمية من خلال الاشتغال المتواصل على محاور البرنامج .
- تطوير القدرات المعرفية للمتعلقات والمتعلمين في مختلف المحاور المطروحة للاشتغال .
- أخذ بعين الاعتبار الترابط الموجود بين المحاور البيئية .

شرح وتطبيق طريقة الحصول التدريجي على شارة " اللواء الأخضر":

يتم تطبيقها في إطار المشروع البيئي للمدرسة حسب المحاور المختار خلال سنة دراسية وفق مراحل البرنامج. فالمدرسة التي وصلت إلى أحد المستويات أسفله، تستمر في إنجاز محور جديد كل سنة، مع الاستمرار في المحافظة على نفس المستوى الذي وصلت إليه المدرسة أو أكثر.

● الشهادة البرونزية:

يتم الحصول على الشهادة البرونزية بعد الاشتغال على محور واحد خلال موسم دراسي مع احترام المراحل 7 للبرنامج.

● الشهادة الفضية:

يتم الحصول على الشهادة الفضية بعد أن تكون المدرسة المنخرطة قد اشتغلت على محورين اثنين ، أو محور جديد ينضاف إلى المحور المشتغل عليه في السنة الأولى .

ويمكن لأي مدرسة أن ترشح نفسها للحصول على الشهادة الفضية منذ السنة الأولى لانخراطها.

● شارة " اللواء الاخضر":

وهو المستوى الثالث و أحسن استحقاق دولي يمنح لأي مدرسة ابتدائية منخرطة في البرنامج ، بعد مرور ثلاث سنوات وفق الطريقة المعتمدة على ثلاث مستويات، ويمكن لأي مدرسة أن ترشح نفسها للحصول على شارة " اللواء الأخضر" منذ السنة الأولى لانخراطها ،دون المرور من الحصول على الشهادتين : البرونزية والفضية ، وذلك بعد أن تكون قد اشتغلت على ثلاث محاور على الأقل في سنة واحدة .

عوامل النجاح للحصول على شهادة "اللواء الأخضر"

المؤسسات التعليمية المرشحة والتي نجحت بشكل جيد في عملها تحصل على شهادة "اللواء الأخضر" وهي شهادة دولية معروفة للامتياز البيئي، و معايير تقييم المؤسسات التعليمية التي تستحق منح شهادة "اللواء الأخضر" تبقى تابعة تماما للمعايير المؤسسة الدولية للتربية البيئية وهي كالتالي:

- احترام المراحل 7 الرئيسية للبرنامج .
- ضرورة اشتراك التلاميذ لاكتساب ممارسات جيدة.
- التواصل مع المدارس الإيكولوجية الوطنية والدولية
- اشراك جمعية الآباء، الشركاء المحليين ، الجمعيات
- الأخذ بعين الاعتبار خصوصية كل مدرسة

كيفية ترشح المؤسسات التعليمية لنيل الشهادة البرونزية أو الشهادة الفضية أو شهادة "اللواء

الأخضر":

على المؤسسات التعليمية الابتدائية الراغبة في الترشح أن تتبع خطوات المنهجية الجديدة للحصول التدريجي على شهادة "اللواء الأخضر" والعمل على موافاة مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة بمايلي :

- إرسال بطاقة الترشح مختومة وموقعة من طرف السيد النائب الإقليمي للنيابة المنتمية إليها ، مرفقة بملف كامل ومفصل عبارة عن قرص مدمج مفصل (ضروري إرساله) ، يتضمن :
- كل المعلومات المفصلة عن الكيفية التي تم بها تنفيذ المراحل السبعة للبرنامج ، مع احترام تدرجها وذكر المحاور أو المحاور التي تم الاشتغال عليها معززة بصور (على شكل Powerpoint ضرورية) .
- إعداد تقارير بخصوص مشاركة المتعلمين والمتعلمات معززة بصور الأنشطة المنجزة بصور المشاركين (ضرورية) وإظهار نوع الشراكات مع مكونات المجتمع المدني ،
- إعداد وثائق عن حياة لجنة التتبع- تقارير الخاصة بكل اجتماع تم عقده (ضرورية) .
- إبراز مدى انتشار الثقافة البيئية في الوسط المدرسي وأهم النجاحات التي حققتها المدرسة أثناء إنجازها للبرنامج ،
- تقارير عن مدى انخراط كل مكونات المدرسة في المشروع ،
- تقارير عن حالة المدرسة من حيث :- المساحات الخضراء - المرافق الصحية - الأقسام - المصاييح - تدوير النفايات - أنشطة أخرى بيئية .

تقييم المشاريع المنجزة للمدارس المرشحة:

ويتم التقييم الأولي للمشاريع المنجزة من طرف اللجن الجهوية على أساس الإنجازات التي قدمتها المدرسة، والتي حققت الأهداف التي وضعتها في خطة العمل، مصحوبا بزيارة للمدرسة المرشحة تبعا لمعايير مختارة .
ويتم التقييم الإجمالي من طرف اللجنة الوطنية لتحكيم برنامج " المدارس الإيكولوجية " وفق دراسة ملفات الترشيح وتقارير اللجن الجهوية تبعا للزيارات التقييمية .

كيفية تجديد شارة "اللواء الأخضر"

تقوم المؤسسات التعليمية بالتجديد السنوي لشارتها حسب المعايير الدولية من خلال الاشتغال على محور جديد حسب منهجية المراحل السبعة. ويتم تقييم ملف تجديدها من طرف لجنة التحكيم الوطنية بحسب نفس معايير الحصول الأولي على اللواء المذكورة أعلاه. فإذا كانت هناك توصيات هامة من طرف لجنة التحكيم، يجب تطبيقها خلال ثلاثة أشهر، ثم ترسل المدرسة ملف جديد آخذة بعين الاعتبار كل التوصيات. إذا لم يقبل الملف بعد ذلك وللمرة الثانية يتم سحب شارة "اللواء الأخضر" من المدرسة إلى حين تجديده.

ملحوظة: بالنسبة للمؤسسات التعليمية الابتدائية الحاصلة على شارة "اللواء الأخضر" قبل الموسم الدراسي 2013-2014 ، تجدد شارتها سنويا بعد أن تكون قد اشغلت على المحاور الثلاثة الأساسية : (استهلاك الماء و التقليل من استهلاك الطاقة ، التدبير الجيد للنفايات) ، وفي حالة عدم اشتغالها على أحد من المحاور الثلاثة الأساسية، يشترط إعطاء الأولوية لها عند اختيار المحور الجديد لتجديد الشارة لهذه السنة .

الجدول الزمني لبرنامج " المدارس الإيكولوجية "

المعطيات – FEE – إعلان النتائج	نتائج التقييم	إرسال وتقييم ملفات الترشيح والتجديد	إنجاز وتقييم المشروع البيئي	تنظيم الورشات التكوينية للمدارس الجديدة الإخرائط	انخراط المدارس الابتدائية السنوي في البرنامج								
يوليو	يونيو	مايو	أبريل	مارس	فبراير	يناير	دجنبر	نونبر	أكتوبر	سبتمبر	غشت	يوليو	يونيو

التطبيق الفعلي للبرنامج

الاستفادة من البوابة الإلكترونية :

أنجزت مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة سنة 2011 بوابة إلكترونية لبرنامج "المدارس الإيكولوجية" التي تعتبرها أداة إعلام وتواصل وثقيف بيئي موجه بالأساس للمؤسسات التعليمية الابتدائية المنخرطة في البرنامج ، تعمل على تقديم تفاصيل البرنامج وأهدافه ومنهجية مراحل السبعة من أجل الحصول التدريجي على شارة "اللواء الأخضر" وتجديدها .

كما توفر البوابة الإلكترونية أيضا، مجالا واسعا من المعلومات والخدمات لتسهيل الربط بين المدارس، وتمكينهم من تقاسم أعمالهم وتجاربهم وتتبع أنشطة مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة.

ولهذا الغرض ، أعطيت المدارس المنخرطة إمكانية التسجيل في الفضاء الخاص بهم في البوابة الإلكترونية لخلق حلقة تواصل بين مختلف المدارس و تجارب الاشتغال على محاور العمل : تقليص استهلاك الماء، تقليص استهلاك الطاقة، تدبير النفايات، الاهتمام بالتغذية والمحافظة على التنوع البيولوجي وإشاعة التضامن .

وسيعزز هذا التواصل التوعية البيئية من خلال التنشيط والمناقشات المباشرة بين مدارس نفس الشبكة أو المنتمجة إلى نفس المجموعة.

كما تقدم البوابة ألعاب تفاعلية تمكن المتعلمين والمتعلمات من التعرف على البرنامج بمنهجيته ومحاوره بطريقة تربية ومسلية.

للمزيد من المعلومات (أنظر دليل استخدام البوابة في الموقع :

www.ecocoles.ma)